

# RELAZIONE FINALE PROGETTI

(POF a. s. 2010/2011)

data di consegna: 20/06/2011

<b>1. TITOLO PROGETTO</b>	<b>PROGETTO MATEMATICA: "PERCORSI E RETI: DA UNA STORIA INVENTATA ALLA STORIA DELLA MATEMATICA"</b>
<b>2. Responsabile</b>	<b>MARIALAURA LAPUCCI</b>
<b>3. Personale coinvolto</b> <b>Commissione</b> Docenti <b>n. 4</b>  <b>Gruppo di lavoro</b> Docenti <b>n. 4 (le stesse della commissione)</b>  <b>Personale ATA coinvolto</b> Assist. Ammin. n. / Coll. Scol. n./	
<b>4. Enti e/o Istituzioni coinvolti</b>	Le attività hanno preso avvio da una proposta del Museo della Matematica di Firenze "Il Giardino di Archimede" e hanno avuto la collaborazione dei prof Bianchini e Ferrini dei licei di Montevarchi e San Giovanni.
<b>5. Numero classi e alunni coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>6 CLASSI (due prime, due seconde, due quarte della scuola San Biagio)</b></li><li>• <b>TOT. 120 ALUNNI</b></li></ul>
<b>6. Risultati</b>	6.1 Tutte le attività previste sono state svolte? <input checked="" type="checkbox"/> SÌ    NO  <b>Attività svolte (descrizione sintetica)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione del <u>percorso di sperimentazione</u> relativo al problema dei "Ponti di Königsberg"</li><li>• Realizzazione del percorso nelle classi, in continuità dalla prima alla quarta</li><li>• Presentazione del percorso al Convegno Nazionale "La storia della matematica in classe", 10, 11, 12 marzo 2011 n- Montevarchi, Terranuova, San Giovanni, Figline</li></ul> <b>6.2 Obiettivi raggiunti e strumenti di valutazione utilizzati</b>  <b>PER TUTTI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Esplorare un problema rilevante della storia della matematica</b></li><li>• <b>Coinvolgere gli alunni in attività di elaborazione di ipotesi, esplorazione dello spazio, verifica, rappresentazione e verbalizzazione, sviluppando l'interazione fra pari</b></li></ul>

**PER I PIÙ GRANDI:**

- **Avviare verso la ricerca di regole e generalizzazioni**
- **Entrare in contatto con la storia della matematica, attraverso l'analisi del documento di Eulero**
- **Scoprire le applicazioni nella realtà del problema affrontato, nel passato e nel presente**
  
- **Tutte le fasi del percorso sono state documentate con gli elaborati dei bambini (disegni, verbalizzazioni, foto), che hanno costituito elementi per la valutazione in itinere**
- **Testi finali individuali nelle classi quarte hanno confermato il senso dell'attività**
- **Nelle classi prime e seconde il percorso è stata l'occasione di avvio per attività relative alla geometria e alla rete web**

6.4 Indicazione di eventuali prodotti e/o manifestazioni finali

cartelloni     multimediali     cartaceo    altro  
Specificare

festa    lezione aperta    rappresentazione teatrale    altro  
Specificare

**PRESENTAZIONE DEL LAVORO**

- **AL CONVEGNO NAZIONALE DI MATEMATICA**
- **AL SEMINARIO NAZIONALE DEL CIDI**
- **AD UN INCONTRO DI AGGIORNAMENTO DI INSEGNANTI NEL CASENTINO**

*IL PERCORSO VERRÀ PRESENTATO AL **CONVEGNO NAZIONALE DI MATEMATICA DI CASTEL SAN PIETRO TERME DI BRUNO D'AMORE A NOVEMBRE 2011**, INSIEME ALLA **SPERIMENTAZIONE CHE È STATA REALIZZATA NEI MESI DI APRILE MAGGIO GIUGNO IN DUE SEZIONI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (AL DI FUORI DEL PROGETTO INIZIALE)***

I prodotti realizzati sono reperibili:

biblioteca di plesso/scaffale dedicato     sito internet    Direzione Didattica    altro (specificare)

Le manifestazioni sono state documentate?     SÌ    NO

**7.Valutazione complessiva**

- **Efficace programmazione**
- **Buona coerenza interna del percorso**
- **Significativo feedback in itinere**
- **Buona coordinazione degli interventi fra docenti**
- **Ottima partecipazione degli alunni**
- **Significativa partecipazione degli alunni stranieri e con disagio**
- **Importante sviluppo del percorso con alunni dell'infanzia**
- **Possibilità di percorso di continuità con scuola media**

**8. Eventuali proposte migliorative**

Data 20/06/2011

Firma

Marialaura Lapucci