

Classi II - ITALIANO: Comprensione del testo, abituare a rileggere per individuare informazioni specifiche riferite ad oggetti, personaggi, sentimenti; per fare inferenze, mettendo in relazione più informazioni (domanda 10); per spiegare espressioni o termini, per ricercare il significato di un verbo e per dare spiegazioni di tipo causale.

ALICE NELLA BOLLA DI SAPONE

1. Alice Cascherina cascava sempre e dappertutto. Una volta Alice
2. faceva le bolle di sapone. A un tratto forse soffiò troppo forte,
3. fece una bolla più grossa delle altre e ci cadde dentro con tutta la
4. cannuccia. La bolla sorpassò la ringhiera, il vento la spinse in alto
5. e sarebbe andata a scoppiare contro la grondaia se Alice,
6. buttandosi tutta dall'altro lato, non l'avesse costretta col suo
7. peso a deviare. «Meno male che è una bolla dirigibile – pensò Alice
8. per consolarsi – e meno male che a questa altezza non ci sono
9. farfalle». Poco prima, infatti, aveva visto una farfalla e una bolla
10. scontrarsi e la bolla si era dissolta. A quell'altezza, però, volavano le
11. rondini perché si avvicinava la sera ed era l'ora, per loro, di fare
12. provvista di moscerini.
13. «Speriamo che non mi prendano per una zanzara», pensò Alice
14. con un po' di batticuore.
15. La bolla oscillava pigramente tra un tetto e l'altro. Alice poté
16. vedere distintamente la nonna, uscita sul balcone a cercarla.
17. Povera vecchietta: essa si sporgeva dalla ringhiera e guardava in giù,
18. forse temendo che Alice fosse caduta in strada.
19. «Nonna! Nonna!» chiamò Alice. Le pareti della bolla tremarono
20. pericolosamente. «Qua bisogna parlare piano. Uno strillo potrebbe
21. causare un'esplosione o un naufragio». Il mondo, là dentro,
22. appariva più colorito, e ogni cosa era fasciata almeno da un
23. arcobaleno, se non da due. Alice si guardò la mano, e anche la

Classi II - ITALIANO: Comprensione del testo, abituare a rileggere per individuare informazioni specifiche riferite ad oggetti, personaggi, sentimenti; per fare inferenze, mettendo in relazione più informazioni (domanda 10); per spiegare espressioni o termini, per ricercare il significato di un verbo e per dare spiegazioni di tipo causale.

24. mano aveva al dito un arcobaleno piccolo come un anello.
25. «Dove andrò? Dove andremo? Dove vanno le bolle di sapone,
26. quando non cadono e il vento le porta via?».
27. Non andarono tanto lontano: la bolla si posò sul terrazzo di una
28. villetta di quattro piani, e posandosi scoppiò. Alice venne fuori:
29. qualche goccia di saponata sulla punta delle scarpe era tutto quel
30. che restava della bella bolla di sapone.
31. Sul terrazzo non c'era nessuno, solo dei panni stesi ad asciugare,
32. in fila su tante corde, e un gatto che si crogiolava agli ultimi raggi
33. del sole tra le antenne dei televisori.
34. Alice cercò la porta delle scale, scese e tornò a casa.

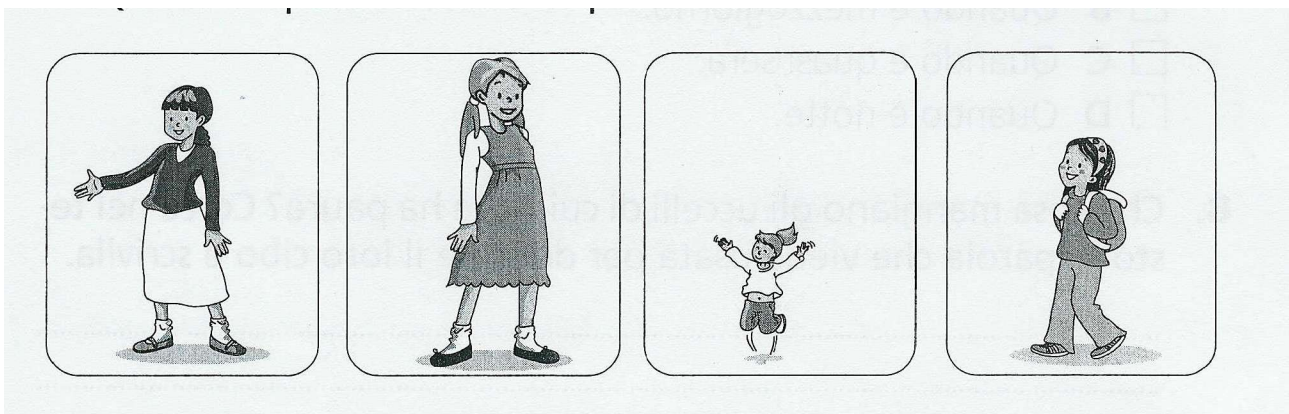
Gianni Rodari

1 Nelle righe 2-4 si legge: Alice «soffiò troppo forte(...) e ci cadde dentro con tutta la cannuccia». Dove cadde Alice?

.....

2 Quale di queste bambine può essere Alice secondo te?

Fai una crocetta sul disegno che scegli.



Classi II - ITALIANO: Comprensione del testo, abituare a rileggere per individuare informazioni specifiche riferite ad oggetti, personaggi, sentimenti; per fare inferenze, mettendo in relazione più informazioni (domanda 10); per spiegare espressioni o termini, per ricercare il significato di un verbo e per dare spiegazioni di tipo causale.

3 Spiega perché hai fatto questa scelta.

.....

.....

.....

4 Oltre ad Alice, nel racconto si parla di un altro personaggio. Chi è? che cosa fa?

.....

.....

5 Mentre sta volando, Alice ha paura di incontrare alcuni uccelli. Di quali uccelli si tratta?
Cerca il loro nome nel testo.

.....

6 Da che cosa si capisce che Alice ha paura?

.....

.....

7 In quale momento del giorno Alice esprime questa paura? Rileggi il testo e segna la risposta corretta.

- A** Quando è quasi mattina
- B** Quando è mezzogiorno
- C** Quando è quasi sera
- A** Quando è quasi notte

Classi II - ITALIANO: Comprensione del testo, abituare a rileggere per individuare informazioni specifiche riferite ad oggetti, personaggi, sentimenti; per fare inferenze, mettendo in relazione più informazioni (domanda 10); per spiegare espressioni o termini, per ricercare il significato di un verbo e per dare spiegazioni di tipo causale.

8 Che cosa mangiano gli uccelli di cui Alice ha paura? Cerca nel testo la parola che viene usata per definire il loro cibo e scrivila.

.....

9 « Speriamo che non mi prendano per una zanzara», pensò Alice (riga 13). In quali altri modi si può esprimere quello che Alice pensa? Segna le risposte. **Fai attenzione: le risposte giuste sono tre!**

- A** Speriamo che non facciano confusione. Non voglio che mi confondano con una zanzara!
- B** Speriamo che non pensino: «Guarda che bella zanzara c'è nella bolla!».
- C** Speriamo che non mi facciano pungere da una zanzara.
- D** Speriamo che non facciano uno sbaglio. Io non sono una zanzara!

10 Che cosa succederebbe se Alice fosse confusa con una zanzara?

.....

11 La bolla di sapone nella quale viaggia Alice si muove da una parte all'altra del cielo tra le case, come dondolando. Quale verbo è usato nel testo per indicare questo movimento? Ricercalo, sottolinealo e riscrivilo.

La bolla

12 Puoi usare lo stesso verbo per indicare l'azione dell'altalena? O della vela di una barca sul mare? Prova a scrivere due frasi.

1 L'altalena quando

2 La vela quando

Classi II - ITALIANO: Comprensione del testo, abituare a rileggere per individuare informazioni specifiche riferite ad oggetti, personaggi, sentimenti; per fare inferenze, mettendo in relazione più informazioni (domanda 10); per spiegare espressioni o termini, per ricercare il significato di un verbo e per dare spiegazioni di tipo causale.

13 La bolla di sapone in cui viaggia Alice è fragile, cioè si rompe facilmente. Quando Alice vede la nonna succede qualcosa che potrebbe far rompere la bolla. Che cosa succede? Sottolinea la parte della storia che lo spiega e poi scrivi sotto con parole tue perché Alice ha paura che la bolla scoppi.

.....

.....

.....

.....

14 Da dentro la bolla Alice vede tutte le case a colori. In quale parte del testo è scritto? Sottolinea questa parte. Poi prova a spiegare con parole tue perché succede.

Alice vede il mondo colorato perché

.....

.....

.....

.....

15 Alla fine della sua avventura Alice si ritrova alcune gocce di acqua e sapone sulle scarpe. Spiega perché.

.....

.....

.....

.....

.....